

Reporte de caso

# Anatomía humana: estudiantes desmotivados para estudiarla o docentes poco motivados para enseñarla

*La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón*

**Howard G. Hendricks**

**Juan Carlos Araujo-Cuauro** <sup>1\*</sup> 

1. Cátedra de Anatomía Humana - Facultad de Medicina – Universidad del Zulia, Venezuela.

**\*Autor para correspondencia:**

Juan Carlos Araujo-Cuauro

✉ j.araujo@sed.luz.edu.ve

## RESUMEN

En la actualidad uno de los desafíos en el proceso docente académico en la educación médica es entender los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Desde un inicio estaban marcados por los factores cognitivos, pero últimamente se ha mostrado un interés por los factores afectivos, entre los que se encuentra la motivación. El objetivo fue identificar los factores que influyen en la desmotivación de los estudiantes para el estudio de la anatomía, así como la poca motivación de los docentes para enseñarla. Se utilizó un diseño cuali-cuantitativo transversal con una encuesta estructurada aplicada a 250 estudiantes que cursan la asignatura durante el primer semestre de la cohorte del año 2025 de la Escuela de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia, Maracaibo-Venezuela. La calidad de la educación médica se encuentra influenciada por una multiplicidad de factores, entre los cuales la motivación juega un papel crucial. Diversos estudios han demostrado que la motivación de los docentes incide directamente en su desempeño en el aula de clase, en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, consecuentemente, en el rendimiento docente-académico de los estudiantes en el estudio de la anatomía humana. La investigación mostró que la motivación influye directamente en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la anatomía humana en la carrera de medicina de la Universidad del Zulia. La investigación concluye que la motivación en el proceso educativo académico docente es un componente esencial para alcanzar una educación de calidad. Los datos obtenidos indican que factores como el apoyo del docente motivado es crucial para mejorar la motivación de los estudiantes.

**Palabras clave:** Anatomía, Aprendizaje, Desmotivación, Docente estudiante, Motivación

## ABSTRACT

Currently, one of the challenges in the academic teaching process in medical education is understanding the factors that affect students' academic performance. From the outset, these were marked by cognitive factors, but recently there has been an interest in affective factors, including motivation. The objective was to identify the factors that influence students' lack of motivation to study anatomy, as well as teachers' lack of motivation to teach it. A

qualitative-quantitative cross-sectional design was used with a structured survey applied to 250 students taking the course during the first semester of the 2025 cohort at the School of Medicine of the Faculty of Medicine of the University of Zulia Maracaibo, Venezuela. The quality of medical education is influenced by a variety of factors, among which motivation plays a crucial role. Several studies have shown that teacher motivation directly affects their performance in the classroom, the quality of the teaching-learning process, and, consequently, the academic performance of students studying human anatomy. The research showed that motivation directly influences the quality of the teaching-learning process of human anatomy in the medical degree program at the University of Zulia. The research concludes that motivation in the academic teaching process is an essential component for achieving quality education. The data obtained indicate that factors such as the support of motivated teachers are crucial for improving student motivation.

**Keywords:** Anatomy, Demotivation, Motivation, Learning, Student, Teacher.

## **INTRODUCCIÓN**

La formación médica ha sido una cuestión de prioridad durante las diferentes épocas de los estudios médicos a lo largo de la historia de la humanidad, por lo que la carrera de medicina, específicamente, siempre ha sido codiciada por los estudiantes. Por un lado, hoy día en la matrícula para estudiar medicina se duplica e incluso se triplican las ofertas que hace décadas atrás, pero también coinciden con esta situación, los bajos rendimientos académicos, lo cual se acrecienta por la falta de motivación, de orientación y formación vocacional adecuada. Por lo que se observa en el quehacer diario del proceso académico-docente, la desmotivación en los estudiantes por el estudio de la asignatura anatomía humana por lo surgen las interrogantes: ¿será solamente la desmotivación de los estudiantes para estudiarla o profesores poco motivados para enseñarla? (Artino et al., 2010).

Por este motivo, uno de los retos para los docentes médicos que dictan la asignatura anatomía humana es comprender mejor los factores personales que conducen al éxito individual de los estudiantes en las aulas o en las salas de disección.

Investigaciones recientemente en campos ajenos a la medicina como; Piaget, Goleman y Pekrun, han reconocido y enfatizado la importancia de la motivación y las emociones para un aprendizaje efectivo y el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, estos factores afectivos han recibido menos atención en la literatura sobre la educación médica. Uno de los desafíos actuales en la educación médica es entender los factores personales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura anatomía, donde las investigaciones iniciales se orientan hacia la evaluación de los factores cognitivos (capacidad académica previa), y no cognitivos afectivos (personalidad, estilos de aprendizaje) (Blanco Fernández et al., 2019).

Pero en las últimas décadas ha surgido un gran interés por el factor afectivo de la motivación; este factor ha adquirido una importancia creciente en la educación médica, dado que la carrera de medicina tiene ciertas particularidades académico-docentes que la hacen diferente de otras carreras universitarias y que obligan al estudiante que cursa la asignatura anatomía humana a dedicar un mayor tiempo y esfuerzos considerables para lograr un desempeño y que pueden explicar solo parcialmente el desempeño y el rendimiento estudiantil. La importancia de la motivación en el comportamiento de aprendizaje y la

educación está bien investigada y comprobada en la educación general, pero mucho menos en la educación médica (Puga García, 2017).

La investigación sobre la motivación debe adquirir mayor relevancia en la formación médica. El interés de los docentes médicos por la motivación está en aumento, especialmente en las dos primeras décadas del siglo XXI. Donde se han planteado las cuestiones que constituyen el punto de partida de la presente revisión: ¿hasta qué punto los estudiantes de medicina están motivados intrínseca o extrínsecamente para el estudio y aprendizaje de la anatomía humana? ¿Por qué es necesario saberlo y entenderlo como docente? ¿Qué tipo de motivación es útil en la formación médica en anatomía humana? Se ha demostrado que la motivación es un predictor del aprendizaje, el éxito académico, la persistencia o continuidad en un estudio y el bienestar (Kusurkar *et al.*, 2011).

Existen varias razones por las que la motivación de los estudiantes de medicina podría ser diferente a la de los estudiantes universitarios de otras carreras. La educación médica no es típica de la educación superior debido a su interrelación con el trabajo clínico. A diferencia de la educación general, donde los estudiantes tienen una extensa diversidad de alternativa para realizar distintas labores y crear perfiles únicos, la educación médica se orienta hacia una profesión restringida y claramente definida con un proceso enseñanza-aprendizaje que es muy característico e inclusive específico. Siempre se ha considerado que los estudiantes están altamente motivados desde el principio, tras haber efectuado un sacrificio enorme para ingresar a la carrera de medicina. Estas argumentaciones establecen la justificación para estudiar la motivación, especialmente en los estudiantes de medicina mientras cursan la asignatura anatomía humana, no obstante, sin dejar a un lado la motivación del docente para enseñarla (Pintrich, 2003; Hustinx *et al.*, 2005).

La motivación académica como el factor que justifica la fuerza y la dirección de la conducta del estudiante en la carrera de medicina. Así mismo, se configura como un elemento central del estudiante porque es el proceso que inicia, mantiene y controla las actitudes y comportamientos frente al estudio de una asignatura como la anatomía humana, por lo tanto, conocer este proceso y sus fluctuaciones durante el curso académico permitirá entender al estudiante durante el curso de la materia, desde la perspectiva de su propia experiencia, lo cual favorecerá en un futuro el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas hacia la promoción de un tipo de motivación que favorezca el éxito académico y profesional del estudiante. Es en este punto donde surgen diferentes interrogantes ¿Qué puede hacer el docente para conseguir la motivación de sus alumnos para que se interesen y se esfuercen por aprender anatomía? ¿Están sus propuestas académicas/didácticas orientadas a promover la motivación en los estudiantes? ¿O será que se está ante la cuestión de alumnos desmotivados o docentes poco motivadores para enseñarla? En síntesis, dialéctica mediante un proceso académico/didáctico, se puede lograr mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje de una asignatura como la anatomía (Ferguson *et al.*, 2002; Liew *et al.*, 2017).

La motivación a nivel de la educación superior universitaria es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de unos objetivos, contentiva de variantes cognitivas de capacidades, competencias, aptitudes de pensamiento y comportamiento instrumentales para alcanzar los objetivos trazados y de variables afectivas, las que comprenden elementos como la autovaloración, el autoconcepto, la autoestima, el interés por un propósito. Ambas variables interactúan, se complementan y hacen

eficiente la motivación, siempre mediante el aprendizaje académico/didáctico en este caso de la anatomía **(Bono, 2010)**.

Siempre se ha hecho referencia a cerca del mal o bajo rendimiento de los estudiantes de medicina en una asignatura como la anatomía humana debido a que están desmotivados, pero no hay un enfoque que focalice el tratar de conocer cuáles son los factores que están detrás de esta desmotivación en los estudiantes, así como cuales deben ser las estrategias y los instrumentos a implementar útiles para tratar de restablecer esa motivación. Es más fácil expresar por parte de los docentes que en los alumnos hay falta de motivación para estudiar y aprender el conocimiento anatómico, se tiende a considerar que los estudiantes no es que no estén motivados, sino que lo están por estrategias distintas a lo que les presentan sus profesores en el aula de clase del anfiteatro anatómico debido a la poca motivación para enseñarla. Para muchos expertos en el campo de la educación en general el aprendizaje está relacionado con la influencia motivacional que se genera con el desempeño de los profesores en los estudiantes, a partir de los modelos de actividades que los docentes fomentan en el dictado de las clases dentro del aula, a lo mejor todo esto sería un poco exagerado, pero es la realidad actual **(Franco-López et al., 2018)**.

Es por ello por lo que el objetivo de este artículo de investigación fue estudiar los factores que influyen en la motivación y/o desmotivación en el aprendizaje de la anatomía humana tanto por parte de los estudiantes para estudiarla como de los propios docentes para enseñarla.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo de investigación**

Este artículo consiste en una investigación aplicada, descriptiva, cuantitativa, no experimental, basada en el método inductivo, transversal. El universo poblacional estuvo constituido por 250 estudiantes de la carrera de medicina que cursan la asignatura anatomía humana de la Escuela de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia, Maracaibo-Venezuela con la finalidad de determinar los factores que influyen en la motivación y/o desmotivación en el aprendizaje de la anatomía humana tanto por parte de los estudiantes para estudiarla como de los propios docentes para enseñarla.

### **Consideraciones bioéticas**

Por implicar y comprometer aspectos bioéticos, la investigación se llevó a cabo atento a las objeciones morales ético-bioético, así mismo basado en la orientación de las normativas vigentes (requisitos de las Good Clinical Practices–GCP, preceptos regulatorios y en conformidad a principios éticos con origen en la Declaración de Helsinki). Previo a la aplicación del instrumento (encuesta) se les explicó a los estudiantes de manera verbal, las implicaciones y propósitos de la investigación y se les tomó el consentimiento y se les garantizó el total anonimato de su participación.

### **Recolección de los datos**

El diseño de la encuesta se desarrolló basándose en la literatura existente sobre motivación docente y enseñanza de excelencia, validado por expertos en educación. Se confeccionó y se utilizó una encuesta anónima, estandarizada y normatizada transversal cuali-cuantitativa, con respuestas de múltiples opciones y algunas semiestructuradas para identificar las respuestas de los estudiantes de la carrera de

medicina de la Escuela de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia Maracaibo-Venezuela, que estuviesen cursando la asignatura anatomía humana, sobre los factores que influyen en la motivación y/o desmotivación en el aprendizaje de la anatomía humana tanto por parte de los estudiantes para estudiarla como de los propios docentes para enseñarla. Se construyó según la siguiente composición de preguntas: (1). importancia de la motivación en el aprendizaje de la anatomía, (2). Estrategias para el aprendizaje que emplea el profesor en la práctica docente para mejorar la motivación, (3). Actitud del profesor en las clases como causa de desmotivación para el aprendizaje de la anatomía en los estudiantes, (4). La desmotivación por el profesor complica su proceso para la enseñanza-aprendizaje de la anatomía., y (5). La falta de disección en el cadáver motiva o desmotiva el aprendizaje anatómico.

La investigación se ejecutó en el período comprendido del año lectivo que se inició en mayo a julio de 2025, en las salas de clases.

### **Selección de los participantes**

Se incluyeron a estudiantes de ambos sexos y de las diferentes edades que cursaban la asignatura anatomía humana. Todos correspondieron a la cohorte anual del año 2025. El 100% de los estudiantes invitados a completar el cuestionario suministrado, accedieron en forma voluntaria a responder la encuesta, no hubo ningún tipo de limitaciones. La recolección y procesamiento de los datos se realizó por medio del propio investigador a través de análisis de las encuestas recabadas en los estudiantes que estén cursando la asignatura anatomía humana en las salas de disección. Los datos recolectados fueron confrontados con los datos obtenidos en otras investigaciones similares.

### **Análisis de datos**

Los datos de la encuesta se expresaron como valores absolutos del análisis de las variables cuantitativas se describe en porcentaje y se presentan en gráficos para su mejor comprensión, visualización y poder focalizar las diferencias.

### **RESULTADOS**

Un total de 250 estudiantes respondieron la encuesta En la **Figura 1** sobre la importancia del uso de estrategias didácticas por el profesor para la motivación en clase para el estudio y aprendizaje de la anatomía, los resultados 64.0% (160/250), lo considera importante para la motivación en el estudio y aprendizaje de la anatomía, 28.0% (70/250) no lo considera importante para la motivación en el estudio y aprendizaje de la anatomía, y 8.0% (20/250) no sabe o no tiene conocimiento.

En el **Figura 2**, con respecto al empleo de estrategias didácticas afectivas (consideran la dimensión emocional y afectiva de los estudiantes, buscando fomentar su desarrollo socio-emocional junto con su aprendizaje cognitivo) por parte del profesor en la práctica docente para mejorar la motivación en el estudio de la anatomía, el 48.0% (120/250), reporto el no empleo de estrategias didácticas afectivas por el profesor en la práctica docente para mejorar la motivación de los alumnos en el estudio de la anatomía; el 20.0% (50/250) reporto que, si emplea al menos una estrategia didácticas afectivas para el estudio de la anatomía, y el 24. 0% (60/250) no sabe, no tiene conocimiento o no responde.

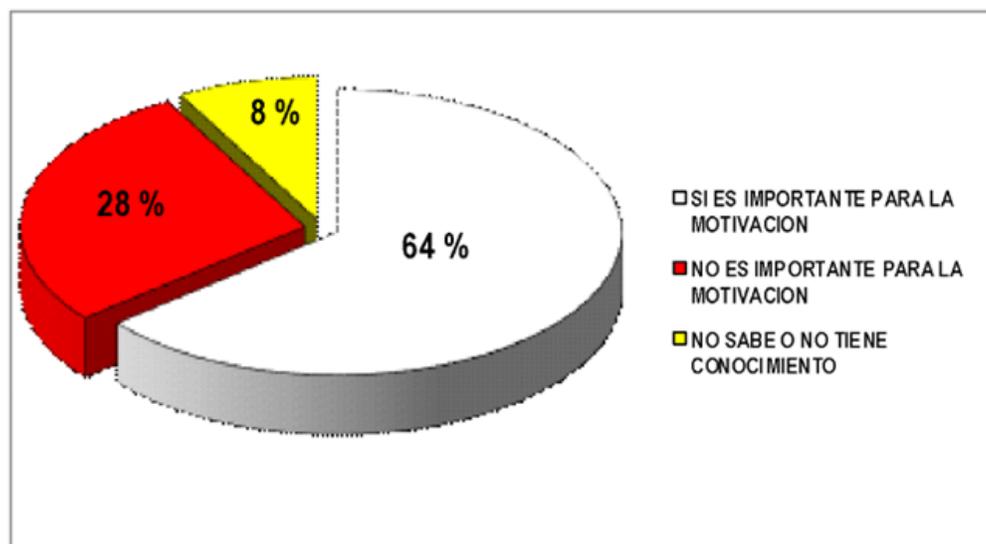


Figura 1. Distribución por porcentaje del uso de estrategias didácticas para la motivación (n=250).

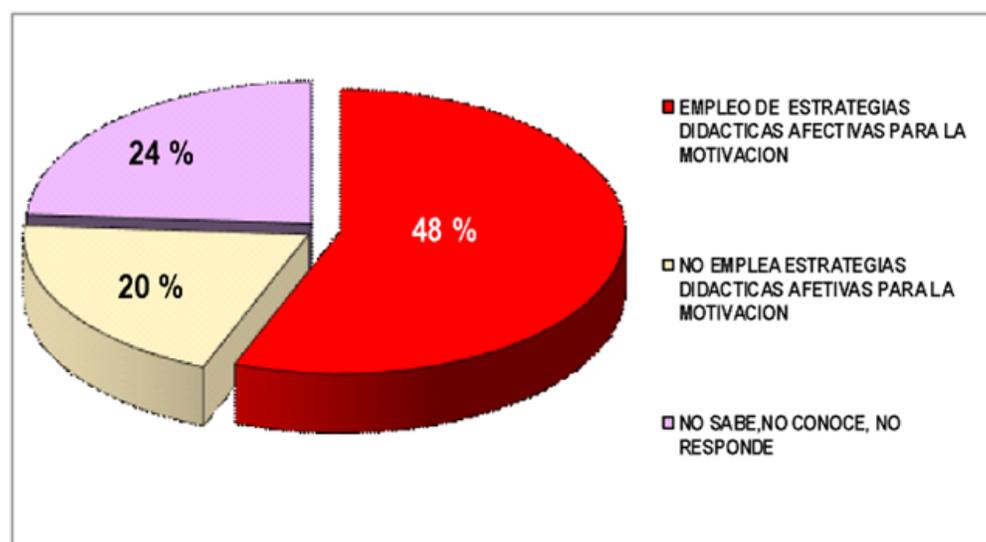
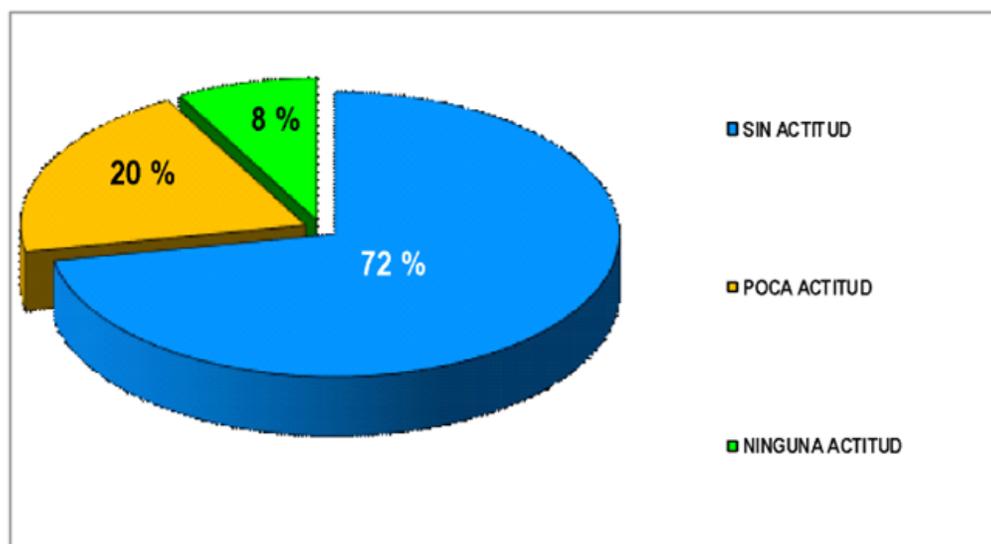


Figura 2. Distribución por porcentaje el empleo de estrategia para la motivación (n=250).

En **Figura 3**, la actitud del profesor en el dictado de las clases como causa de desmotivación para el aprendizaje de la anatomía por los estudiantes, las respuestas fueron; todas las anteriores 72.0% (180/250), algunas de las anteriores 20.0% (50/250), ninguna de las anteriores 8.0% (20/250).

Si bien es cierto que la participación de los estudiantes en el aprendizaje activo y el intercambio de conocimientos es valiosa, pero como docente debemos entender que la anatomía humana es una

disciplina fundamental en los estudios de medicina que requiere un conocimiento profundo y experiencia por parte de docentes facilitadores calificados y preparados. La instrucción debe ser impartida por anatomistas con experiencia e idealmente, complementada con la participación de estudiantes avanzados (preparadores) y/o tutores experimentados y no por los estudiantes de primer año como viene sucediendo en las salas de clase del Instituto Anatómico de la Escuela de Medicina de la Universidad del Zulia, ya que esta debe ser impartida por los docentes designado para ello y no por los propios estudiantes.



**Figura 3.** Distribución por porcentaje según la actitud del profesor como causa de desmotivación (n=250).

En el **Figura 4**, en cuanto al empleo de estrategias didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje de la anatomía por el profesor para encausarla en las nuevas transformaciones que se presentan en los momentos actuales en la carrera de medicina, los estudiantes encuestados respondieron 80.0% (200/250), no considera el empleo de estrategias didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje para las nuevas transformaciones, 16.0% (40/250), si considera el empleo de estrategias didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje para nuevas transformaciones, y el 4. 0% (10/250) no sabe, no tiene conocimiento.

En el **Figura 5**, en cuanto a la motivación del profesor para enseñar la anatomía humana en el aula de clase; 84. 0% (210/250) desmotivado, 12. 0% (30/250) algo motivado, 4. 0% (10/250) muy motivado.

En el **Figura 6**, en cuanto a la falta de disección en el cadáver en las salas de disección del instituto anatómico motiva o desmotiva al estudiante para el estudio y aprendizaje anatómico, los encuestado respondieron; 76.0% (190/250) desmotiva, 20. 0% (50/250) en algo motiva, 4. 0% (10/250) no sabe o no tiene conocimiento.

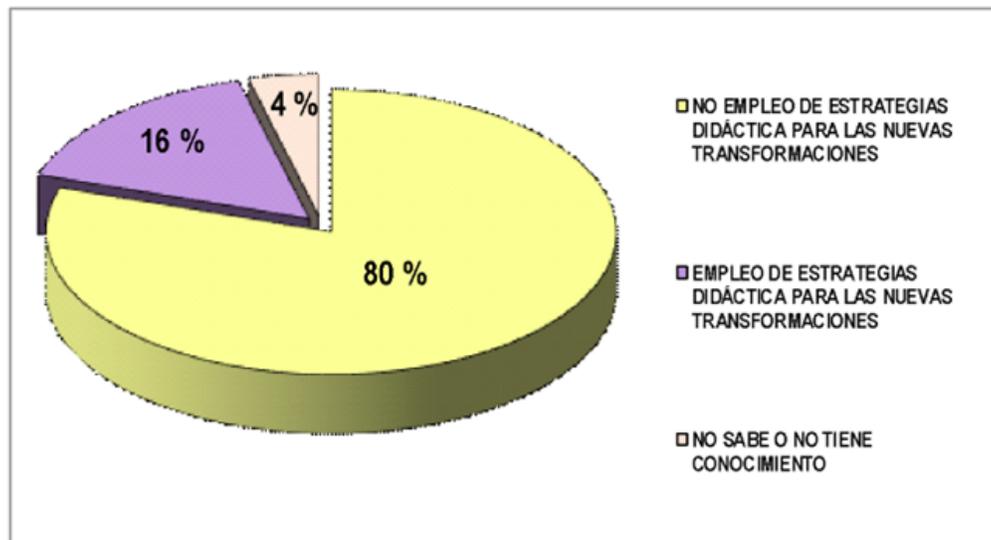


Figura 4. Distribución por porcentaje según el empleo de estrategias didáctica para encausarla en las nuevas transformaciones (n=250).

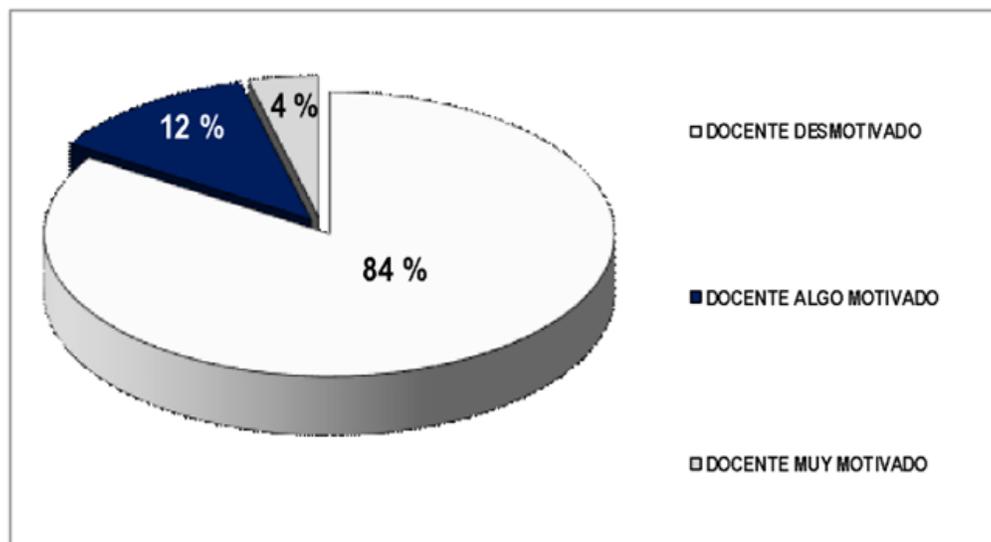
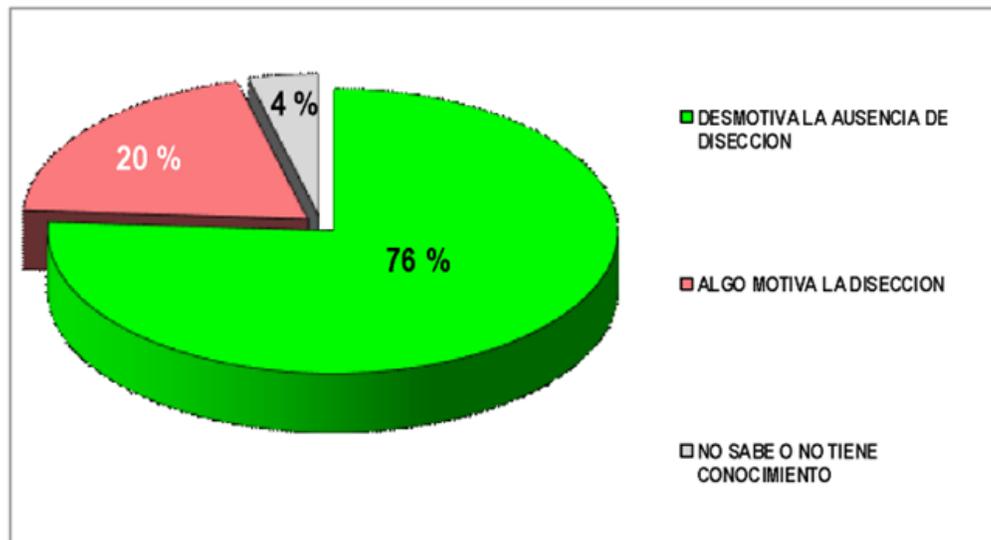


Figura 5. Distribución por porcentaje según motivación o desmotivación del docen(n=250).



**Figura 6.** Distribución por porcentaje según motivación o desmotivación por la falta de disección (n=250).

## DISCUSIÓN

La motivación es un fenómeno complejo que está condicionado por innumerables factores, la palabra motivación deriva del vocablo latino *movere*, que significa mover, esta se presente cuando se realiza una actividad, ya que es la fuerza o la determinación que impulsa a emprender acciones ya que está destinada para alcanzar metas específicas, ejecutar acciones para satisfacer necesidades o alcanzar objetivos. Es por lo que esta puede ser intrínseca (interna, como el disfrute de una actividad) o extrínseca (externa, como una recompensa). Por lo tanto, la motivación proporciona una dirección a la orientación de un individuo, que genera una tendencia a persistir. La motivación es un impulso interno que refleja las influencias de estímulos internos y/o externos. Cuando la motivación es involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en un factor que favorece la consecución de los objetivos académicos y profesionales (Olmedo Rodríguez *et al.*, 2025).

La motivación en el sistema docente académico universitario es trascendental para un aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes. La motivación docente, es específica por lo que contribuye en el desempeño de los docentes o facilitadores del proceso docente-didáctico, en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y finalmente, en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, la motivación docente es beneficiosa para la evolución educativa, porque interviene, apoya y contribuye en el comportamiento del individuo, de tal manera, que despierta su interés y su atención por subvencionar al progreso de capacidades y el esfuerzo en compartir conocimiento, garantizando una formación efectiva y duradera que permita tomar mejores decisiones en un futuro.

La ausencia de motivación hace complicada la labor docente de facilitador o profesor, ya que la ausencia de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor o viceversa. Sin embargo,

a pesar de su reconocida importancia, los dispositivos para fomentar y sostener la motivación docente no han sido lo idóneamente examinados ni implementados en los procesos educativos universitarios actuales. Es por ello que el entorno educativo universitario actual, el cual está signado por retos y/o desafíos ascendientes como la adaptación a las nuevas tecnologías y los cambios socioculturales, se hace imperativo profundizar en la comprensión de los factores que promueven o inhiben la motivación de los estudiantes. Esta necesidad se ve acentuada por la creciente demanda de una educación de calidad que prepare a los estudiantes en la carrea de medicina para enfrentar los desafíos del siglo XXI ([González-Castro et al., 2023](#)).

Entonces ¿Cómo estimular la motivación en los estudiantes por los docentes?, con: (a) la explicación de los objetivos educativos previstos en dictado de la asignatura anatomía humana, (b) con la justificación de los conocimientos anatómicos que se les enseña con las actividades que se le plantean en el aula de clase como por ejemplo la disección de cadáveres, (c) orientar las actividades académicas teórico-práctica de forma lógica y ordenada, (d) realizar actividades que les permitan a los estudiantes utilizar distintas capacidades para la resolución de problemas basados en el conocimiento anatómico, (e) fomentar la comunicación y las buenas relaciones entre el alumno y el docente, y (f) realizar tareas de grupo, plantear el razonamiento y la comprensión como el mejor instrumento para la resolución de actividades y conflictos en el proceso de aprendizaje de la anatomía humana.

Hoy día, hay señalamientos donde la falta de motivación es una de las causas principales del deterioro, menoscabo y desgaste como uno de los problemas más graves del aprendizaje en este caso en particular de la anatomía humana, sin motivación no hay aprendizaje ([Franco-López et al., 2018](#)).

El aprendizaje está relacionado con la influencia motivacional que generan los facilitadores docentes en los estudiantes, a partir de las pautas de actuación que los docentes desarrollan en el aula de clase. La poca o escasa motivación para estudiar y abordar el aprendizaje anatómico humano, así como el bajo rendimiento académico en los estudiantes constituyen un problema relevante en la Escuela de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia, la cual requiere y amerita de una reflexión e investigación urgente que aporten las soluciones al problema de la desmotivación en los estudiantes de medicina en la cátedra de anatomía humana. Por otro lado, la poca motivación por los profesores para enseñarla agrava aún más el problema docente-académico en las instituciones universitaria que ofrecen estudios en medicina, se debe generar el aprendizaje desde la motivación que facilita la formación de alumnos motivados para aprender y de profesores motivados para enseñar ([Eccles y Wigfield, 2002](#)).

Hay que tener en cuenta la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quién quiere aprender. Mientras que la motivación extrínseca impulsa a realizar actividades o alcanzar una meta debido a recompensas o castigos externos, en lugar de por el interés o disfrute inherente a la actividad misma. En el contexto educativo se distingue entre individuos con orientaciones intrínsecas cuando su aproximación a la tarea se centra en el aprendizaje; y aquellos con orientaciones extrínsecas cuando se fijan en el resultado material, en la nota que pueden obtener. Una acción está intrínsecamente motivada cuando lo que interesa es la propia actividad. Los teóricos del aprendizaje están de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no lo están. La motivación debe ser considerada tanto al inicio como

durante todo el desarrollo de las actividades académicas didácticas. Ya que los estudiantes tienen distintos tipos de metas, debido a sus patrones motivacionales, lo que influye en su actuación académica, por lo que existen estudiantes orientados completamente hacia el aprendizaje, motivación claramente intrínseca. En cambio, están los estudiantes orientados hacia metas de ejecución, buscando resultados concretos y beneficios tangibles **(Banerjee et al., 2017)**.

La motivación debe ser el elemento central y fundamental para lograr el involucramiento de los estudiantes como sujetos activos en su proceso de aprendizaje, logrando comprensión de los conceptos fundamentales de la disciplina anatomía humana. El aula como espacio social donde el proceso comunicacional es vital, las posiciones relativas del docente y del estudiante conformarán los estilos de comunicación observables. En el aula universitaria por lo general se instituyen formas vacías de relación entre profesores y estudiantes, y este es uno de los factores que influyen en el carácter estereotipado que tiene la enseñanza de la anatomía humana. Lo que genera un escenario propicio para incrementar la capacidad de pensamiento estratégico y para la comprensión, se acentúan los aprendizajes repetitivos y mecánicos, con una clara incidencia negativa sobre la comprensión del conocimiento anatómico. Sin embargo, cuando se emprenden tareas con una motivación intrínseca, no se necesita superar ningún preconcepto respecto a aburrimiento, temor al fracaso o aparente inutilidad o falta de aplicación de la tarea. Si al estudiar una asignatura como la anatomía se tienen expectativas claras y positivas, si se piensa en los logros futuros, pueden resultar gratificantes las tareas que se deben emprender en el estudio de la anatomía tanto por parte de los estudiantes como por los docentes **(Emo, 2015)**.

El facilitador docente debe revisar la manera de actuar en el aula de clase, debe dar preferencia a la ejercitación de lo aprendido durante el dictado de sus clases de anatomía humana, es preciso saber actuar en el aula sin crear tensión, dando seguridad y consiguiendo que se realice la misma actividad de la forma más grata y beneficiosa posible, la organización flexible e independiente aumenta la motivación intrínseca de los alumnos, hace más fluida su participación y más responsable y coherente en el estudio de la anatomía.

El problema de la falta de motivación docente académica se deben considerar estos tres campos de actuación; (i). La relación andragógica educativa facilitador-participante; (ii). El cometido de las práctica en el aula de clase en el dictado teórico-practico de la anatomía; y (iii). Las tareas a realizar para el desarrollo efectivo motivacional del conocimiento en el aprendizaje de la anatomía. La relación alumno y profesor, así como la forma de gestionar el quehacer de la clase de anatomía humana pueden, por sí mismos, no dar como resultado un buen nivel de motivación si no se es capaz de secuenciar el aprendizaje de la anatomía y su forma práctica de realizarlo de un modo afín y adecuado **(González-Torres, 2003)**.

¿Cómo llegar a alcanzar los niveles de motivación en los estudiantes? (1). Conociendo bien la temática del contexto anatómico; (2). Impartiendo el conocimiento con el ejemplo; (3). Respetando al estudiante; (4). Proporcionando las estrategias para resolver problemas basados en la anatomía; (5). Instrumentando la participación del estudiante en el aula de clase; (6). Implementando instrumentos en las estrategias de evaluación válidas; (7). Manifestando motivación durante el dictado de las clases de anatomía; y (8). Transfiriendo a través de metodología activa que utiliza situaciones problemáticas como punto de partida para el aprendizaje de la anatomía. Hoy día como tendencia en las escuelas de medicina norteamericanas

y europeas que ha generado los cambios curriculares que favorecen el aprendizaje basado en problemas (Mendoza Laz *et al.*, 2025).

Que se debe iniciar con un problema o elemento desencadenante que conduce el aprendizaje, centrado en el alumno participante orientado a sus necesidades formativas, donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, lo que conlleva al cambio en el papel que desempeña el docente facilitador, que deja de ser el centro de atracción para transformarse en un tutor-facilitador, creador de entornos aptos para el aprendizaje (Chacón, 2017; González-López *et al.*, 2010).

Se propone futuras investigaciones que permitan evaluar a los tutores del aprendizaje, basado esto en problemas en los cursos de anatomía, así como un análisis comparativo de la clase magistral con el método propuesto. Además, dar un seguimiento en el futuro de quienes participarán de este método para comprobar su utilidad en la construcción de su conocimiento para aplicarlo a la clínica.

Para lograr la mayor motivación en los estudiantes de medicina que cursan la asignatura anatomía, es necesario realizar un plan de estudio realista, incentivador a que este tenga una actitud positiva ante el estudio de la anatomía. Si no se podrá observar en el quehacer diario del proceso docente la desmotivación de un grupo de estudiantes en la clase de anatomía humana como resultado en nuestra investigación llevada a cabo en un grupo de 250 estudiante de la Escuela de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia, donde por un lado, el 72.0% respondió estar desmotivado para el estudio y aprendizaje del contenido anatómico, mientras que por el otro lado el 84. 0% consideran que hay falta de motivación del docente por enseñarla en el aula de clase.

Según el artículo publicado por Muñoz Valenzuela y colaboradores (2016), la motivación es fundamental en la formación, ya que impulsa el deseo de aprender. En el ámbito educativo, incluye factores cognitivos, afectivos y sociales, y proporciona un entorno que alienta el esfuerzo hacia metas concretas. La motivación educativa debe ser constante y, además de los esfuerzos de los estudiantes, requiere la orientación del docente. Asimismo, para Luna Flores, la motivación académica se impulsa principalmente por el desarrollo del estudiante, la orientación del profesor y los métodos empleados. Los docentes deben comprender las necesidades y capacidades de los estudiantes. Finalmente, para Castro Nevárez y Vega Intriago (2021), la motivación positiva utiliza incentivos y reconocimiento para fomentar una actitud favorable hacia el aprendizaje, aumentando la autoestima y la confianza del estudiante. Existen tres tipos de motivación positiva:

Sin embargo, son pocas las investigaciones reportadas en la literatura existente sobre cómo afecta la falta de motivación de los estudiantes para el estudio de la anatomía o la poca motivación de los docentes para enseñarla, lo que tienen efectos negativos sobre el rendimiento académico, el aprendizaje, los hábitos de estudio y la deserción estudiantil, entre otros. Por lo que sería importante seguir realizando estudios dirigidos al esclarecimiento de esta relación.

## CONCLUSIONES

La motivación intrínseca en el proceso educativo académico docente es un componente esencial para alcanzar una educación de calidad. Nuestros datos indican que factores como el apoyo del docente motivado es crucial para mejorar la motivación de los estudiantes en el estudio y en la enseñanza-aprendizaje de la anatomía humana como asignatura de la carrea de medicina.

## Agradecimientos

A los estudiantes que permitieron la realización de investigación por atreverse a salirse del cesto para aprender la anatomía de manera distinta con una implementación de un buen método didáctico.

## REFERENCIAS

- Artino A, La Rochelle J, Durning S. (2010). Creencias motivacionales, emociones y logros en estudiantes de medicina de segundo año. *Med Educ* [Internet]; 44(12):1203–12. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2923.2010.03712.x/abstract?>
- Banerjee, N., Stearns, E., Moller, S. & Mickelson, R. A. (2017). Teacher Job Satisfaction and Student Achievement: The Roles of Teacher Professional Community and Teacher Collaboration in Schools. *American Journal of Education*, 123(2), 203–241. Disponible en: <http://doi.org/10.1086/689932>.
- Bono A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*; 54(2). Disponible en: <http://rieoei.org/3273.html>.
- Blanco Fernández, Jana; García Mata, Marian; Rebaque Gómez, Alfredo; García Pascual, Rocío; de Caso Fuertes, Ana M<sup>a</sup>. (2019). Influencia compartida entre las diferentes variables psicológicas: motivación, emoción Y aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349860896032>
- Castro Nevarez, V. H., y Vega Intriago, J. O. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 322-348. Disponible en: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503>.
- Chacón, Zaray Miranda. (2017). Enseñanza de la Anatomía basada en el enfoque de aprendizaje basado en problemas a través de casos clínico. *Actualidades Investigativas en Educación* ,17(1): Disponible en: DOI: 10.15517/aie.v17i1.27453
- Eccles JS, Wigfield A. (2002). Creencias, valores y objetivos motivacionales. *Annu Rev Psychol*; 53: 109-32. Disponible en: <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>.
- Emo, W. (2015). Teachers' motivations for initiating innovations. *Journal of Educational Change*, 16(2), 171–195. Disponible en: <http://doi.org/10.1007/s10833-015-9243-7>.
- Ferguson E, James D, Madeley L. (2002). Factors associated with success in medical school: systematic review of literature. *BMJ*. 20;324(7343):952-7. doi: 10.1136/bmj.324.7343.952.
- Franco-López, J. A., Vélez Salazar, F. M., & López Arellano, H. (2018). La Motivación Docente y su repercusión en la Calidad Educativa: Estudio de Caso. *Revista de Pedagogía*. Disponible en: [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ped/article/view/16530](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/16530).
- González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*;7(1),3922-3938. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4708](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708).
- González-López, Esteban, García-Lázaro, Isabel, Blanco-Alfonso, Augusto y Otero-Puime, Ángel. (2010). Aprendizaje basado en la resolución de problemas: una experiencia práctica. *Educación médica* 13 (1), 15-24. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S157518132010000100005&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157518132010000100005&lng=es&tlng=es).
- González-Torres, M. (2003). Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales. *Estudios Sobre Educación*, 5, 61–83. Disponible en: <http://www.unav.edu/web/estudios-sobre-ducacion/articulo?idArticulo=1107592>.
- Hustinx PWJ, Kuyper H, van der Werf MPC, Dijkstra P. (2009). Motivación de logro revisada: Nuevos datos longitudinales para demostrar su poder predictivo. *Educ Psychol*; 29(5)561–582. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/01443410903132128>.
- Kusurkar R, ten Cate O, Van-Asperen M, Croiset G. (2011). La motivación como variable independiente y dependiente en la formación médica: una revisión de la literatura. *Med Teach*.;33(5): e242-62. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.3109/0142159X.2011.558539>.

- Liew, T.W., Mat Zin, N.A. & Sahari, N. (2017) Exploring the affective, motivational and cognitive effects of pedagogical agent enthusiasm in a multimedia learning environment. *Hum. Cent. Comput. Inf. Sci*, 7(9). Disponible en: [doi.org/10.1186/s13673-017-0089-2](https://doi.org/10.1186/s13673-017-0089-2).
- Luna Flores, D. Y. (2023). *Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco - 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco]. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6499980>.
- Mendoza Laz, Pasqueline Elizabeth, Rivas Quiroz, Jahaira Jacqueline, Freire Jáuregui, Jenny Paola, Ugsha Quishpe, Myriam Narsica, & López Vera, José Ramon. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3), e050328. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
- Muñoz Valenzuela, C., Conejeros Solar, M. L., Contreras Contreras, C., y Valenzuela Carreño, J. (2016). La relación educador-educando: Algunas perspectivas actuales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42, 75-89. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000300007>.
- Olmedo Rodríguez, Esteban Patricio, Pardo Rojas, Segundo, Camacho Castillo, Blanca Del Rosario, Cueva Briceño, María Yesenia, Pacheco Calva, María del Carmen, Camacho González, Matilde del Rosario, Camacho González, Dolores Mercedes, & Gaona Toledo, Sandra María. (2025). La motivación docente como pilar fundamental de la excelencia educativa. *Revista InveCom*, ; 5(1), e501061. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11491705>.
- Pintrich, PR. (2003). Una perspectiva de la ciencia motivacional sobre el papel de la motivación estudiantil en contextos de aprendizaje y enseñanza. *Revista de Psicología Educativa*; 95 (4), 667–686. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>.
- Puga García Arturo. (2017). Carrera de Medicina: Estudiantes desmotivados para estudiarla o profesores poco motivados para enseñarla. *Gac Méd Espirit* ; 19(2):17-26. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160889212017000200004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212017000200004&lng=es).